

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

074301 (55.05.04) Продюсерство

Специализация:

Продюсер телевизионных и радиопрограмм

070601 (55.05.01) Режиссура кино и телевидения

Специализация: Режиссёр телевизионных программ, педагог

Форма обучения

очная, заочная

Нальчик 2014

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения раздела «Основы педагогики» дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование знания и практических навыков в области педагогики, ее основных категорий и понятий, умения использовать теорию в профессиональной и общественной жизнедеятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы педагогики» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин (Б.1). Ее изучение базируется на знании философского и социального цикла дисциплин (философия, история, психология). Она является научно-методическим фундаментом качества образовательно-воспитательной деятельности человека, его социокультурного развития. Знания курса педагогики имеют непосредственную связь с такими дисциплинами как социология, методика преподавания в школе, основы педагогического мастерства.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения раздела «Основы педагогики» дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих *компетенций* (по ФГОС-03):

а) общекультурных (ОК):

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-1);

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

- знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способность использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-3);

- понимать и соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом (ОК-4);

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- владеть развитой письменной и устной коммуникацией, включая иноязычную культуру (ОК-11);

- настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей (ОК-13);

- уметь работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с коллегами, способность к разрешению конфликтов и социальной адаптации (ОК-14);

- способность в условиях развития науки и техники к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей (ОК-15);

б) профессиональных (ПК):

понимать принципы построения педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях (ПК-10);

иметь опыт педагогической деятельности и знание основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях (ПК-12).

В результате изучения раздела «Педагогика» студент должен:

Знать:

- основные термины, понятия и определения, законодательные и нормативные правовые акты в области образования;

- методы, формы, принципы и средства педагогических процессов;

- основы теории педагогики;

- общие вопросы систем воспитания, обучения, образования и развития личности;

методики выполнения некоторых педагогических методик, направленных на выявление индивидуальных характеристик субъекта педагогического процесса.

Уметь:

- анализировать педагогическую и учебно-методическую литературу и

использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

- грамотно и доступно излагать суть вопроса;
- выстраивать максимально комфортные взаимоотношения в коллективе;
- учитывать в педагогической деятельности возрастные, социальные, психологические и культурные особенности человека;
- отбирать методы и средства обучения и воспитания;
- анализировать педагогические ситуации и приводить примеры;
- проводить классификацию методов и средств обучения и воспитания.

Владеть:

- понятийным аппаратом в области педагогических наук;
- опытом педагогической деятельности в работе с коллективом;
- методикой построения педагогической деятельности;
- навыками психолого-педагогического общения-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучается в 5-м семестре. Форма промежуточного контроля – зачет.

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Лекции	Семинары	СРС	ОК, ПК	Заоч. Обуч. Лекции	СРС (ОЗО)
1.	Общие основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке. Предметная область педагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования. Основные факторы	4	2	12	ОК 2, 3 ПК 9	1	19

		развития личности						
2.	История педагогики	Педагогическая деятельность и теория Я.А. Каменского. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского	4	2	12	ОК 4,5 ПК 11	1	18
3.	Система образования в России и зарубежом	Становление и развитие системы образования в РФ. Реформирование системы образования на современном этапе. Современный опыт развития образования в зарубежных странах	4	2	12	ОК 3, 4 ПК 10	2	18
4.	Дидактика (Теория обучения)	Предмет исследования и задачи дидактики. Процесс обучения как целостная педагогическая система. Современные технологии обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Диагностика и контроль в обучении	4	2	12	ОК 4,5 ПК 11	2	19
5.	Теория и методика воспитания	Воспитание как педагогический процесс. Система методов воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Воспитание	4	2	12	ОК 3, 4 ПК 10	2	18

		коллектива и личности как педагогическая проблема. Формы организации воспитательной работы с учащимися. Воспитательная система школы. Педагогика семейного воспитания						
6.	Педагог и его профессиональная деятельность	Личность педагога. Профессионализм деятельности учителя. Культура педагогического общения. Педагогические традиции и новации. Педагогика сотрудничества. Специфика работы классного руководителя в школе.	4	2	12	ОК 2, 3 ПК 9		18
			24	12	72		8	110

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, из них – 40% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

- традиционные технологии: лекции – вводные, мотивационные, интегрирующие, установочные; практические групповые занятия.
- инновационные и интерактивные технологии: анализ конкретной ситуации, анализ ситуаций учебного процесса и конфликтов, лекция дискуссия, эвристическая беседа, использование средств мультимедиа.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом формой итогового контроля является зачет, который сдаётся в 4-м семестре. В середине семестра студенты проходят промежуточное тестирование, к концу курса студенты предоставляют письменный реферат (8 часов) на предложенную педагогом тему. На зачете студент отвечает на вопросы по всем темам курса. При выведении итоговой оценки учитывается степень активности студентов на занятиях, а также оценка за реферат.

Итоговая оценка студента опирается на:

- 1) систему «накопительных» баллов, которые фиксируют объем и качество самостоятельной работы студента;
- 2) оценку уровня знаний студента, продемонстрированных во время зачета.

Педагогика как наука. Методология педагогики.

Вопросы для закрепления темы

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать теоретическую функцию педагогики.
4. Охарактеризовать технологическую функцию педагогики.
5. В чем сущность описательной функции педагогической науки?
6. В чем сущность диагностической функции педагогической науки?
7. В чем сущность прогностической функции педагогической науки?
8. Как реализуется технологическая функция педагогики?
9. Какие науки являются базовыми для педагогики?
10. Для каких наук педагогика является базовой?
11. Назовите основные отрасли педагогики.
12. Охарактеризовать философский уровень педагогической методологии.
13. Охарактеризовать общенаучный уровень педагогической методологии.
14. Охарактеризовать конкретно-научный уровень педагогической

методологии.

15. Охарактеризовать технологический уровень педагогической методологии.

Педагогический процесс как система.

Вопросы для закрепления темы

Что такое система?

Как вы понимаете системный подход?

Каковы свойства открытых динамических систем?

Почему мы можем считать педагогический процесс системой?

Как вы понимаете целостность педагогического процесса?

Что значит целостность в содержательном плане?

Что значит целостность в организационном плане?

Охарактеризуйте педагогическую задачу. Какова схема ее решения?

Практическое задание

Составить педагогическую задачу и обосновать.

Педагогическая деятельность.

Вопросы для закрепления темы

1. Охарактеризовать педагогическую деятельность.
2. Какова структура педагогического взаимодействия?
3. Что такое воспитание?
4. Что такое обучение?
5. Что такое развитие? Формирование?
6. Что такое педагогическая технология и какова ее структура?

Письменное задание

Выбрать 5 знакомых учителей и охарактеризовать соответствие/несоответствие их личностных качеств профессиональным требованиям.

Методы, средства обучения и формы организации обучения.

Контрольные вопросы

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.
8. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
9. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
10. Какова методика работы с книгой?

Задание

Составить план урока и по выбору преподавателя показать фрагмент урока. К плану приложить характеристику типа и структуры урока

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. инновационный курс: в 2-х книгах – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. - 563 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно–социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Гриценко. – изд. 2–е, стер. – М. : Академия , 2008. – 235 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
4. Морозова О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320с.
5. Педагогика : учебник /Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, ТК Велби, 2008. – 428 с.

6. Педагогика : учебное пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
7. Рожков М. И. , Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – изд. 8-е, стер. – М. : Академия, 2008. – 566 с.

Дополнительная литература:

1. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 269 с.
2. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник /
3. В. И. Журавлев. – М. : Роспедагентство, 1995. – 184 с.
4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя:
5. учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – 2-е
6. изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 208с.
7. Каракровский В. С., Новикова Л. И. и др. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996. - 160с.
8. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2004. – 192 с.
9. Чепиков В. Т. Педагогическая практика: Учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. – Мн.: Новое знание, 2004. – 204 с.

Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы:

<http://yuri317.narod.ru/simple.html>

www.gumer.info

mnoogoknig.ru

www.twirpx.com

lib-rar.com

www.studmed.ru

www.arhibook.ru

www.twirpx.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий используется аудитория № 405 вместимостью до 20 человек, площадью 30 м², оснащенная мультимедийным оборудованием. Кроме того, кафедра ОГСЭД СКГИИ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций. Библиотека СКГИИ укомплектована необходимой литературой: учебники и учебные пособия, печатные источники, периодические издания, дополнительная литература.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОГ и СЭД

Протокол № 1

от 29 августа 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ Л.Х.Шауцукова

Разработчики: _____ Цалиев В.М.

Эксперт: _____ Кулова М.Л.